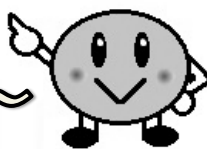


事前授業を2回行っていただきました！！

大平先生の授業からみんなで学んでいきましょう！

研推だより ~2019~



2019年9月17日
研究推進委員会
NO.12

研究主題

認め合い、思いやりをもって表現する児童の育成
～自分や相手を知ることを通して～

低学年の目指す児童像
自分と相手を知り、大切に作る児童

研究授業⑤

- 1 授業者 1年1組 大平 誉
- 2 教科 生活科
- 3 単元名 ふれあいきゅうしょくへ ようこそ
- 4 ねらい ふれあい給食の準備をして、友達と協力することのよさに気付くとともに、身近な高齢者に対して感謝の気持ちをもつ。
- 5 協議会の視点
(1)身近な高齢者に対して感謝の気持ちを持ち、友達と協力して、学習を進めることができたか。
(2)振り返りシートを用いて学習の積み重ねを視覚化することで、尊敬や感謝の気持ちに気付くことができたか。
- 6 日時・場所 9月18日(水) 13:30~14:15 1年1組教室
- 7 全体会 14:30~16:00 3階 図書室

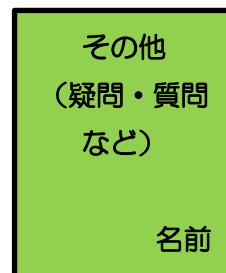
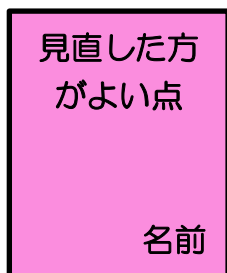
- ①校長挨拶
- ②分科会提案
- ③授業者自評
- ④協議
- ⑤指導講評 (一般財団法人 教育調査研究所 研究部長 寺崎 千秋先生)
- ⑥謝辞 (副校長)

8 係分担 (授業研修部から)

- | | | | | | |
|-----------|-------|-----------|----|----------|----|
| < 全体司会 > | 藤森 | < 協議会司会 > | 白土 | < 授業記録 > | 天野 |
| < 協議会記録 > | 永井 | < 写真 > | 尾又 | | |
| < 会場準備 > | 黒川・保科 | | | | |

<協議会の流れ>

1 付箋記入（授業観察から、授業の視点に基づいて付箋を記入する。）



2 分科会で付箋を取りまとめ、似ている意見など集約する。

3 各分科会でとりまとめたものを集め、それを基に協議を行う。

<席の配置>

