

中野区立江古田小学校「いじめ防止基本方針」

令和4年4月改定

江古田小学校は、人権尊重の理念に基づき、江古田小学校の全ての児童が、安心して楽しい学校生活を送ることができるように、いじめの根絶を目的に「いじめ防止基本方針」を策定しました。

1 いじめ防止に向けての基本姿勢

いじめの兆候や発生を見逃さず、学校が迅速かつ組織的に対応するために、いじめに対する認識を全教職員で共有します。いじめは全ての児童に関係する問題であり、いじめを受けた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることから、いじめの未然防止に取り組む姿勢を全教職員で示します。

2 いじめ対策のための校内組織の設置

いじめ防止等の対策のため、校長、副校長、主幹教諭、生活指導主任、養護教諭、スクールカウンセラーからなる「いじめ対策委員会」を設置し、日頃より学校生活における児童や学級の様子への把握や情報共有に努めます。

3 いじめ防止における教員の研修

いじめの未然防止・早期発見に向けて、職員の研修を充実させます。

4 いじめの未然防止、早期発見、早期対応、重大事態への対応等に関する取組（別表）

5 教育委員会や関係機関等との連携

- (1) いじめにより児童の生命、心身または財産に被害が生じた疑いや、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあるなどの事態が発生した場合は、速やかに教育委員会に報告します。
- (2) いじめにより心身に著しい被害が生じた場合は、中野区教育委員会、中野区子ども・若者支援センター、中野区教育支援室、中野区教育相談室、中野区児童相談所等、関係機関と連携して対応します。
- (3) いじめの内容が犯罪行為として取り扱われる場合は、野方警察署と連携して対応します。

6 保護者への連絡と支援、助言

いじめが確認された場合は、保護者に事実関係を伝え、いじめを受けた児童とその保護者に対する支援やいじめを行った児童の保護者に対する助言を行います。また、事実確認により判明した事案に関する情報は、人権やプライバシーに配慮し、関係する保護者に適切に提供します。

7 学校評価の実施

いじめ問題への取組等について自己評価を行い、学校関係者評価と合わせて改善を行います。

別表 「いじめの未然防止、早期発見、早期対応、重大事態への対応等に関する取組」

1 学校全体としての取組

いじめの未然防止	<ul style="list-style-type: none"> ○全教育活動を通した人権尊重教育、道徳教育の充実 ○道徳の時間の指導の充実による正しい判断力、思いやりの心情、規範意識を育成する。 ○話し合い活動を充実させ、相手の考えを受け止めたり、よさを認め合ったりする、温かい人間関係を醸成する。 ○挨拶運動や「なかよし月間」「さわやか月間」「ほんわか月間」の取組で、安心できる学校・学級づくりの意識を醸成する。 ○SNS ルールの指導を徹底する。 ○いじめの未然防止に向けた職員研修を実施する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校は、何でも話せる親子関係の構築を促す。 ○友達のよさを見つけたり、物事を前向きに捉えたりする習慣づくりの具体例を紹介する。 ○保護者会等で保護者同士のよりよい人間関係づくりを促進させる。 ○情報モラル教育を行い、インターネットなどの使用について家庭での約束をつくる。 ○保護者会等で「いじめ防止基本方針」について説明する。
いじめの早期発見	<ul style="list-style-type: none"> ○集団から離れている児童の発見・声掛けをする。 ○人間関係の悩みや学級での関わり方について、担任と相談できる学級づくりを進める。 ○いじめアンケートや個別面談で状況を確認する。 ○児童作品や持ち物、言葉遣い、行動等に担任が注意を向ける。 ○いじめの早期発見に向けた職員研修の実施する。 ○「いじめ対策委員会」で事実確認と対応策を決める。 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校から家庭に、持ち物、服装の乱れや破損、紛失、けがのチェックを行うことを依頼する。 ○家庭では、日常的な子どもとの会話で、気になる行動や人間関係の様子に配慮し、状況によっては子どもから事実を聞き取る。学校への情報提供をする。 ○家庭では学校の話をしたがらない子どもへの対応と、学校へ行きたがらない子どもへの対応等を行う。
暴力を伴ういじめ	被害児童	<ul style="list-style-type: none"> ○「いじめは絶対に許さない」という姿勢で、学年体制で本人や周囲の児童から聞き取りを行う。 ○被害児童の身体的、精神的な被害状況の把握とSC等と連携した適切な初期対応をする。 ○「いじめ対策委員会」の招集。事実確認といじめの原因や背景の調査と被害を継続させない対応策をとる。
	加害児童	<ul style="list-style-type: none"> ○学校は、「被害児童の安全を守る」という姿勢で対応することを伝え、家庭で子どもの不安な思いや苦しい気持ちを聞き取ってもらう。 ○いじめの問題解決に向けた学校の方針、取組等への理解を求め、協力してもらう。
いじめの早期対応	被害児童	<ul style="list-style-type: none"> ○学校は、被害児童の安全を守ることを第一に対応することを保護者に伝える。 ○事実を冷静に受け止め、自分の子どもの気持ちを聞いて事実の整合性を図り、学校と共同歩調で解決を図ることを依頼する。 ○事実確認後、被害者である子どもに、誠意ある謝罪等の対応を約束させる。
	加害児童	<ul style="list-style-type: none"> ○学校は、「被害児童の安全を守る」という姿勢で対応することを伝え、家庭で子どもの不安な思いや苦しい気持ちを聞き取ってもらう。 ○いじめの問題解決に向けた学校の方針、取組等への理解を求め、協力してもらう。
行為が明確でないいじめ	被害児童	<ul style="list-style-type: none"> ○「いじめは絶対に許されない」という姿勢で、本人や周囲の児童から聞き取りを行う。事実を詳細に捉える。 ○被害児童の身体的、精神的な被害状況の把握とSC等と連携した適切な初期対応をする。 ○「いじめ対策委員会」の招集。全教員でのいじめの原因や背景の調査し、解決への対応策をとる。
	加害児童	<ul style="list-style-type: none"> ○学校は、被害児童の安全を守ることを第一に対応することを保護者に伝える。 ○事実を冷静に受け止め、自分の子どもの気持ちを聞いて事実の整合性を図り、学校と共同歩調で解決を図ることを依頼する。 ○事実確認後、被害者である子どもに、誠意ある謝罪等の対応を約束させる。
傍観している児童への対応	被害児童	<ul style="list-style-type: none"> ○本人の心情を聞き取り、いじめから全力で守ることを約束する。 ○「いじめ対策委員会」を招集し、事実の把握を行う。また全教員で校内での見回り、声掛けを強化し、被害を継続させない指導を強化する。
	加害児童	<ul style="list-style-type: none"> ○学校は、「被害児童の安全を守る」という姿勢で対応することを伝え、家庭で子どもの不安な思いや苦しい気持ちを聞き取ってもらう。 ○いじめの問題解決に向けた学校の方針、取組等への理解を求め、協力してもらう。
重大な事態への対応	<ul style="list-style-type: none"> ○「いじめ対策委員会」が主になり、被害児童を安全な場所に保護し、SC等による適切な対応をとる。 ○学級の全員の児童から聞き取り、事実確認をする。 ○加害児童から個別に話を聞き、相手の心情を推測させながら、自分の行為の重大さに気付かせる。 ○区教委、児童相談所等関係機関と連携し解決する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校は、被害児童・加害児童双方の保護者に連絡し、学校が把握した事実を話すと共に、保護者から更に話を聞き取ってもらい、事実の照合を行う。 ○学校は、双方の保護者の同席の下、事実と双方の児童の心情に基づき謝罪と理解を促す。双方の児童とともによりよく育成する方向で、合意を図る。

2 家庭や地域との連携

各家庭での取組	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の子どもに関心を持ち、子どものストレスや不安に早期に気付くことのできる親であること。 ○よいこと、悪いことに正面から対応し、毅然とした態度で接する親であること。 ○子どもと日常的、積極的に会話をし、今の悩みや将来の夢を率直に話し合える親であること。 ○挨拶や他者への思いやりある行動、規範意識に基づく行動など、子どものモデルとなる行動をとる親であること。 ○「SNS ルール」を家庭でも作成すること。
地域での取組	<ul style="list-style-type: none"> ○「地域の中で子どもは育つ」ことを再確認し、町会等、各種関係団体と連携し、地域の教育力を高めていく。 ○子どもたちへ、積極的な挨拶や声掛けを励行する。 ○地域行事や自然体験活動への子どもたちへの積極的な参加を保護者にも呼び掛ける。 ○子どもの気になる言動を、すぐに学校に情報提供できる体制を構築する。